

Sommario

Consiglio d'istituto.....	4
Funzioni obiettivo.....	4
Composizione	9
Il contesto ambientale	9
PRIMA PARTE.....	10
1. Le finalita' e gli obiettivi istituzionali della scuola	10
2. I bisogni educativi nella societa' contemporanea e nel contesto ambientale.....	11
3 Verso un profilo dell'alunno.....	12
Risorse presenti	12
Eventuali problematiche	12
SECONDA PARTE	13
4 L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.....	13
Progetto accoglienza Classi Prime della scuola primaria.....	14
Obiettivi	14
Durata.....	14
Scuola elementare.....	15
Organizzazione oraria valida per tutti plessi (l. 53/03)	15
SCUOLA MEDIA	16
6 Scelte didattiche e obiettivi formativi	19
Area affettiva e sociale	19
Area cognitiva ed espressiva	20
7 ORIENTAMENTO	20
8 CONTINUITA'	21
9 DISAGIO E SVANTAGGIO.....	21
Orientamento alunni diversamente abili	22
Accoglienza degli alunni stranieri	22
11 ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO	25
SCUOLA DELL'INFANZIA "I. CALVINO"	25
SCUOLA ELEMENTARE "L. DA VINCI"	29
SCUOLA ELEMENTARE "G. ANCILLOTTO"	31
SCUOLA ELEMENTARE "S. TRENTIN".....	33
SCUOLA ELEMENTARE " XII MARTIRI "	35
SCUOLA MEDIA "IPPOLITO NIEVO "	37
12 Valutazione	39
A I momenti della valutazione	39

B Gli strumenti della valutazione-verifica.....	39
13 Autovalutazione e valutazione della scuola.....	39
14 Formazione delle classi.....	40
<i>TERZA PARTE.....</i>	<i>41</i>
Risorse integrazione con il territorio.....	41
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	42
INCONTRI E COLLOQUI CON I GENITORI.....	42
<i>QUARTA PARTE</i>	<i>43</i>
Organizzazione del lavoro del personale ATA.....	43
Efficienza	43
Efficacia	43
Trasparenza dell'azione	43
Qualità.....	43
Suddivisione personale.....	44

L'ISTITUTO COMPRESIVO "I. NIEVO"

Preside
Colabraro Antonio

Direttore servizi generali amministrativi
Trevisan Elena

Vicario
Guiotto Franca

Vice Direttore servizi generali
amministrativi
Zottino Roberta

Collaboratore
Barro Carla

Consiglio d'istituto

Presidente Morgillo Luigi
Vice Presidente Zecchinel Maria Grazia

COGNOME	NOME
<i>Babbo</i>	<i>Veronica</i>
<i>Baiocchi</i>	<i>Maria Grazia</i>
<i>Callino</i>	<i>Renato</i>
<i>Cremonese</i>	<i>Giulio</i>
<i>Frara</i>	<i>Annalisa</i>
<i>Giambra</i>	<i>Erminia</i>
<i>Guiotto</i>	<i>Maria Franca</i>
<i>Maritan</i>	<i>Daniela</i>
<i>Moretto</i>	<i>Bruna</i>
<i>Morgillo</i>	<i>Luigi</i>
<i>Pavanel</i>	<i>Bruno Fulvio</i>
<i>Perinato</i>	<i>Marina</i>
<i>Pettenò</i>	<i>Monica</i>
<i>Vazzoler</i>	<i>Agostino</i>
<i>Vigani</i>	<i>Antonio</i>
<i>Zamuner</i>	<i>Alfio</i>
<i>Zanutto</i>	<i>Caterina</i>
<i>Zecchinel</i>	<i>Maria Grazia</i>

Funzioni obiettivo

<i>Ghiotto Natalina</i>	<i>Gestione POF</i>
<i>Rossetton Marzia</i>	<i>Nuove tecnologie - informatica</i>
<i>Tommasella Graziella</i>	<i>Nuove tecnologie - informatica</i>
<i>Marin Giancarla</i>	<i>Coordinamento attività di orientamento</i>
<i>Sgorlon Michela</i>	<i>Coordinamento integrazione recupero sostegno di alunni diversamente abili</i>
<i>Vendraminetto Onorina</i>	<i>Coordinamento attività di intercultura</i>
<i>Buosi Vincenza</i>	<i>Realizzazione di progetti di intesa con enti ed associazioni esterni</i>

Addetti alla vigilanza di plesso	<i>Consoli</i>	<i>Vincenza</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>Storto</i>	<i>Fiorenza</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Ribon</i>	<i>Daniela</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Menegotto</i>	<i>Rosanna</i>	<i>"XIII Martiri"</i>
	<i>Ervas</i>	<i>Daniela</i>	<i>"I. Calvino"</i>
Biblioteca	<i>Turra</i>	<i>Paola</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Negri</i>	<i>Bruno</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>Patruno</i>	<i>Anna Maria</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Perazzolo</i>	<i>Tarcisia</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Moronco</i>	<i>Patrizia</i>	<i>"XIII Martiri"</i>
Sicurezza	<i>Dalla Mora</i>	<i>Luciano</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Tognati</i>	<i>Monica</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>De Pieri</i>	<i>Lucia</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Perinato</i>	<i>Marina</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Rizzo</i>	<i>Vincenza</i>	<i>"XIII Martiri"</i>
	<i>Papa</i>	<i>Bruna</i>	<i>"I. Calvino"</i>
Squadre Antincendio	<i>Giaquinta</i>	<i>Pietro</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Guiotto</i>	<i>Maria Franca</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Rossetton</i>	<i>Marzia</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Trevisan</i>	<i>Daniela</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Tognati</i>	<i>Monica</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>Giro</i>	<i>Antonella</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>Zorzenoni</i>	<i>Daniela</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Patruno</i>	<i>Anna Maria</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Boccatto</i>	<i>Anna Maria</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Rigoli</i>	<i>Rosanna</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Perinato</i>	<i>Marina</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Artico</i>	<i>Maria</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Perazzolo</i>	<i>Tarcisia</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Trevisiol</i>	<i>Angela</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Moronco</i>	<i>Patrizia</i>	<i>"XIII Martiri"</i>
	<i>Sannino</i>	<i>Maria</i>	<i>"XIII Martiri"</i>
	<i>Papa</i>	<i>Bruna</i>	<i>"I. Calvino"</i>
	<i>Di Maio</i>	<i>Antonietta</i>	<i>"I. Calvino"</i>
<i>Boattin</i>	<i>Fabiola</i>	<i>"I. Calvino"</i>	
Squadra primo soccorso	<i>Buosi</i>	<i>Vincenza</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Florian</i>	<i>Antonella</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Moretto</i>	<i>Bruna</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Pancino</i>	<i>Elena</i>	<i>"I. Nievo"</i>

	<i>Rigato</i>	<i>Susanna</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Sanson</i>	<i>Anna Maria</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Castorina</i>	<i>Maria Grazia</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>Consoli</i>	<i>Vincenza</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>Salvador</i>	<i>Annamaria</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>De Pieri</i>	<i>Lucia</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Artico</i>	<i>Maria</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Lintas</i>	<i>Anna Rita</i>	<i>"XIII Martiri"</i>
	<i>Muccignato</i>	<i>Loredana</i>	<i>"XIII Martiri"</i>
	<i>Martini</i>	<i>Maria Grazia</i>	<i>"I. Calvino"</i>
	<i>Boattin</i>	<i>Fabiola</i>	<i>"I. Calvino"</i>
Responsabili Sussidi	<i>Vigani</i>	<i>Antonio</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Amadio</i>	<i>Emanuela</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>Piotto</i>	<i>Stefano</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Arcaniolo</i>	<i>Monica</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Tomasella</i>	<i>Graziella</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>De Nobili</i>	<i>Daniela</i>	<i>"XIII Martiri"</i>
	<i>Martini</i>	<i>Maria Grazia</i>	<i>"I. Calvino"</i>
P.O.F.	<i>Ghiotto</i>	<i>Natalina</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Turra</i>	<i>Paola</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Giambra</i>	<i>Erminia</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>Zorzenoni</i>	<i>Daniela</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Tommasella</i>	<i>Graziella</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Menegotto</i>	<i>Rosanna</i>	<i>"XIII Martiri"</i>
	<i>Ervas</i>	<i>Daniela</i>	<i>"I. Calvino"</i>
Orientamento	<i>Marin</i>	<i>Giancarla</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Terreo</i>	<i>Manuela</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Gargantini</i>	<i>Liliana</i>	<i>"I. Nievo"</i>
Continuità V[^]elem. - 1[^] media	<i>Buosi</i>	<i>Vincenza</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Malocco</i>	<i>Mara</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Sensini</i>	<i>Marina</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>Rigoli</i>	<i>Rosanna</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Trevisiol</i>	<i>Angela Rosa</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Rizzo</i>	<i>Vincenza</i>	<i>"XIII Martiri"</i>
Alunni stranieri	<i>Vendraminetto</i>	<i>Onorina</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Caputo</i>	<i>Anna</i>	<i>"I. Nievo"</i>
	<i>Giambra</i>	<i>Erminia</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
	<i>Boccatto</i>	<i>Anna Maria</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
	<i>Montagner</i>	<i>Fabiana</i>	<i>"S. Trentin"</i>
	<i>Moronco</i>	<i>Patrizia</i>	<i>"XIII Martiri"</i>

			"I. Calvino"
Continuità materna-elementare	Giro Finotto Montagner Falcone Colle	Antonella Graziela Maria Mariolina	"G. Ancillotto" "L. Da Vinci" "S. Trentin" "XIII Martiri" "I. Calvino"
Sostegno	Caruso D'Ambrosio Zanni Milanese Sgorlon Sessa	Giuseppina Gerardo Caterina Rita Michela Maria	"I. Nievo" "I. Nievo" "Da Vinci" "G. Ancillotto" "S. Trentin" "XIII Martiri"
Rapporti con Enti locali	Buosi	Vincenza	"I. Nievo"
Referente alla salute	Buosi	Vincenza	"I. Nievo"
Patentino	Trevisan	Daniela	"I. Nievo"
Visite d'istruzione	Giaquinta	Pietro	"I. Nievo"
Laboratorio tecnologico	Rossetton Frara Salvador Tommasella Menegotto	Marzia Annalisa Anna Maria Graziella Rosanna	"I. Nievo" "G. Ancillotto" "L. Da Vinci" "S. Trentin" "XIII Martiri"
Orari	Vigani Chiofalo	Antonio Giuseppa	"I. Nievo" "I. Nievo"
Valutazione	Marin Scheda Bertoldero Tomasella Sannino Casolino	Giancarla Antonietta Marika Graziella Maria Giuseppina	"I. Nievo" "G. Ancillotto" "L. Da Vinci" "S. Trentin" "XIII Martiri" "I. Calvino"
Tutor per nuovi immessi in ruolo	Scuola Media Canella Biscontin Elementari Ribon	 Isabella Venceslao Daniela	"I. Nievo" Baradel L.T. Pizzati G. Elementari Mazzola R.

**Commissione descrittori scheda di
valutazione**

<i>Caputo</i>	<i>Anna</i>	<i>"I. Nievo"</i>
<i>Pasini</i>	<i>Renata</i>	
<i>Sari</i>	<i>Stefania</i>	
<i>Giro</i>	<i>Antonella</i>	<i>"G. Ancillotto"</i>
<i>Rigoli</i>	<i>Rosanna</i>	<i>"L. Da Vinci"</i>
<i>Tommasella</i>	<i>Graziella</i>	<i>"S. Trentin"</i>
<i>Vazzoler</i>	<i>Agostino</i>	<i>"XIII Martiri"</i>

Comitato mensa

Presidente

Carlesso	Paola	"XIII Martiri"
----------	-------	----------------

Segretario

Zanvettori	Vittorino	"XIII Martiri"
------------	-----------	----------------

Composizione

L'Istituto Comprensivo "I. Nievo" è composto di:

Scuola dell'infanzia	"I. Calvino" Cittanova	sezioni	3	64 alunni;
Scuola elementare	"L. Da Vinci", via Gandhi	classi	5	133 alunni;
Scuola elementare	"G. Ancillotto", via Centenario	classi	11	243 alunni;
Scuola elementare	"S. Trentin", via M. L. King	classi	13	280 alunni;
Scuola elementare	" XIII Martiri ", via Mussetta di Sopra	classi	6	133 alunni;
Scuola media	"Ippolito Nievo ", viale Libertà	classi	24	576 alunni.

Il contesto ambientale

E' costituito dal Comune di San Donà di Piave, che negli ultimi anni ha avuto un forte incremento demografico, raggiungendo quasi i 38.000 abitanti, e dai paesi limitrofi. Sono presenti quasi tutti gli ordini di scuola con un vasto ventaglio di offerte (Medie superiori e sezione staccata dell'Università di Venezia; il territorio è ben collegato da un servizio di trasporto organizzato dall'Amministrazione comunale.

Tessuto economico del territorio: forte presenza di strutture commerciali, imprese artigiane, piccola industria, settore agricolo con aziende di piccole e medie dimensioni, centro ospedaliero e uffici pubblici, presenza di attività autonome e legate alla libera professione.

Si riscontra un incremento dell'immigrazione con il conseguente quadro di crescita di alunni stranieri: 2002/03 n. 45, 2003/04 n. 58, 2004/05 n. 80 con le comprensibili difficoltà dell'inserimento e dell'integrazione

La scuola ha il compito difficile di seguire i mutamenti della società e, in particolare, della cultura dell'immaginario e del sentire delle nuove generazioni.

Essa deve sforzarsi di conoscere le caratteristiche e le attese essenziali del territorio che si rivolge all'istituzione, deve saperle leggere per identificarne i bisogni a cui è possibile fornire una risposta. Questo significa consapevolezza del mondo esterno per tessere le trame che collegano, nella formazione del ragazzo, l'esperienza scolastica con il mondo attorno a lui.

PRIMA PARTE

1. Le finalita' e gli obiettivi istituzionali della scuola

Il sistema di istruzione rimane l'unica sede in cui vengono elaborati e proposti in forma ordinata i contenuti e i metodi dei saperi disciplinari e trasversali di base, anche se ovviamente sono presenti altre opportunità formative in diversi contesti.

LA SCUOLA

Concorre a promuovere la formazione integrale della personalità degli allievi

Lavora all'educazione di soggetti liberi ed attivamente partecipi della complessità della vita sociale e culturale.

Favorisce una equilibrata maturazione e organizzazione dei comportamenti affettivi, sociali e morali

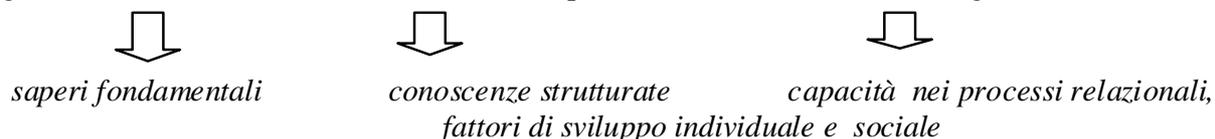
Consente l'acquisizione di più ampie e approfondite competenze

- ✓ comunicative,
- ✓ espressive,
- ✓ logiche,
- ✓ linguistiche ed operative

Costituisce lo specifico costituzionale dell'uguaglianza delle opportunità educative per tutti i cittadini

2. I bisogni educativi nella società contemporanea e nel contesto ambientale

Oggi viviamo in una società culturalmente complessa e ad alta intensità tecnologica in cui servono



La comunità sociale, costituita dal territorio della città di San Donà di Piave e da un ambito più vasto, ha bisogno di una offerta di formazione che favorisca nei soggetti:

abilità logico-linguistiche e metodologiche, utilizzabili nei diversi contesti di vita e di lavoro;

capacità personali ad apprendere e ad aprirsi alla socializzazione, ai valori e alle regole della democrazia;

una formazione di base di qualità, da cui dipendono l'identità personale, il destino professionale connesso all'inserimento nel sistema lavorativo e produttivo

la capacità di utilizzare gli strumenti che rendono possibili lo sviluppo della persona e l'esercizio dei diritti nelle democrazie a complessità crescente.

La Scuola nel territorio presta un servizio alla persona e alla comunità sociale e rappresenta una risorsa, un bene, un valore in sé per il singolo e per la collettività. La Scuola deve perseguire inoltre gli obiettivi di elevare il tasso di partecipazione all'istruzione, garantire al più elevato numero possibile di studenti una formazione di qualità, ridurre i tassi di insuccesso e di abbandono.

3 Verso un profilo dell'alunno

<i>Risorse presenti</i>	
	Presenza di un certo bagaglio di informazioni
	Curiosità
	Creatività
	Interessi differenziati
	Capacità critica nel capire e nell'esigere spiegazioni
	Capacità di comunicare e di rapportarsi con gli altri

<i>Eventuali problematiche</i>	
	Solitudine
	Fragilità emotiva
	Difficoltà relazionali
	Scarsa autonomia nella gestione personale
	Difficoltà di gestione personale di tempi/spazi
	Limitata abitudine allo sforzo
	Difficoltà ad accettare una frustrazione anche lieve
	Precocità negli atteggiamenti
	Mancanza di motivazioni verso lo studio
	Superficialità negli interessi
	Assunzione acritica di modelli proposti dai media
	Insufficiente abitudine a rapportarsi con attività operative (fisiche, manuali)

SECONDA PARTE

4 L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Nell'ampia fascia d'età 3 - 14 anni, caratterizzata da processi di sviluppo complessi e dinamici, è essenziale un progetto culturale e formativo che tenga conto delle caratteristiche psico-pedagogiche che connotano i diversi stadi dell'età evolutiva.

Considerando

LA CENTRALITÀ DEL SOGGETTO CHE
APPRENDE

Vanno favoriti e stimolati

<ul style="list-style-type: none"> • la partecipazione consapevole alle varie esperienze formative 	<ul style="list-style-type: none"> • l'atteggiamento di ricerca attiva nell'acquisizione della conoscenza 	<ul style="list-style-type: none"> • l'esigenza di trovare un significato personale nel progetto di apprendimento
---	--	--

Nell'ISTITUTO COMPRENSIVO, inteso come organizzazione,

- si possono cogliere meglio diversità, stili e potenzialità degli allievi;
- i momenti di discontinuità, pur importanti nella maturazione della persona, sono considerati all'interno di un processo evolutivo che va dalla scuola dell'infanzia a tutta la scuola dell'obbligo ed anche oltre;
- gli obiettivi della scuola di base vengono reinterpretati in termini unitari.

Muovendo dunque da queste premesse

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "I NIEVO" *si propone di mettere in atto un percorso educativo, articolato in rapporto alle esigenze di sviluppo degli alunni, portando avanti di fatto nuove modalità di comunicazione e cooperazione dei diversi ordini di scuola in un processo che deve raggiungere l'obiettivo della continuità e del profilo unitario.*

Progetto accoglienza Classi Prime della scuola primaria

Obiettivi

- Predisporre le condizioni didattiche e ambientali per favorire l'inserimento scolastico degli alunni di classe prima nei primi giorni di scuola.
- Utilizzare la compresenza degli insegnanti in orario antimeridiano per facilitare la conoscenza reciproca in un clima più disteso e consentire maggior supporto e disponibilità verso gli alunni con manifestazioni emotive di una certa rilevanza (difficoltà nel distacco dai genitori, comportamenti problematici...).
- Conoscere la nuova scuola e i ritmi scolastici.
- Organizzare attività specifiche per promuovere le relazioni iniziali tra coetanei ed insegnanti.
- Monitorare in modo efficace i comportamenti, le dinamiche di interscambio ed eventuali situazioni difficili.

Durata

Primi cinque giorni di scuola.

Tempo pieno e tempo modulare: orario antimeridiano uniformato a quello delle classi a modulo.

Solo per il primo giorno gli alunni saranno accolti alle ore 8.30.

Scuola elementare**Organizzazione oraria valida per tutti plessi (l. 53/03)****Curricolo obbligatorio 27 ore**

PROPOSTA A		
MATERIE	CLASSE 1^ CURRICOLO N. 1	CLASSI 2^ 3^ 4^ 5^ CURRICOLO N. 2
italiano	8	7
storia	1	2
geografia	1	2
matematica	6	6
scienze	1	2
arte/immagine	2	1
scienze motorie	2	1
musica	2	1
religione	2	2
inglese	2	3
TOTALE	27	27

3 ore opzionali	
Plessi	G. Ancillotto- S. Trentin-13 Martiri- L. Da Vinci
Classi prime	1° 2° BIENNIO
Laboratorio di potenziamento/recupero	laboratorio di potenziamento/recupero
Psicomotricita'	conversazione 1 2
Attivita' di manipolazione	attivita' grafico-pittoriche
Attivita' teatrale	attivita' teatrale
Educazione all'ambiente	educazione all'ambiente
	informatica

SCUOLA MEDIA**Curricolo a 29 ore settimanali**

Materie	N° ore settimanali	Ore annue	Ore di cattedra residue
Italiano	6	198	
Storia-Ed.conv.civile Geografia	3	99	
Sc. Matemat.	6	198	
Inglese	3	99	
L.comunit.	2	66	
Tecnologia	2	66	
Ed.artistica	2	66	
Ed.musicale	2	66	
Ed.fisica	2	66	
Religione	1	33	
Totale	29		

ORARIO SETTIMANALE:

1 giorno da 4 ore

5 giorni da 5 ore

Curricolo a 29 ore settimanali + 1 ora

Materie	N° ore settimanali	Ore annue	Ore di cattedra residue
Italiano	6	198	
Storia-Ed.conv.civile Geografia	3+1	132	
Sc. Matemat.	6	198	
Inglese	3	99	
L.comunit.	2	66	
Tecnologia	2	66	
Ed.artistica	2	66	
Ed.musicale	2	66	
Ed.fisica	2	66	
Religione	1	33	
Totale	30	990	

ORARIO SETTIMANALE:

6 giorni da 5 ore (30 ore)

Corso musicale a 33 ORE

MATERIE	N° ore settimanali	Ore annue	Ore di cattedra residue
Italiano	6	198	
Storia-Ed.conv.civile Geografia	4	132	
Sc. Matemat.	6	198	
Inglese	3	99	
L.comunit.	2	66	
Tecnologia	2	66	
Ed.artistica	2	66	
Ed.musicale	2	66	
Ed.fisica	2	66	
Religione	1	33	
Strumento	2	66	
Solfeggio	1	33	
Totale	33	1089	

L'insegnamento dello strumento è individuale e pomeridiano, mentre quello di solfeggio e la pratica corale sono collettivi.

Per l'iscrizione al corso non sono richieste abilità strumentali precedentemente acquisite.

5 Scelta di metodologie

Il clima scolastico, le relazioni individuali, l'attenzione alle problematiche del soggetto, la valenza didattica che favorisce una solida formazione culturale di base (secondo una considerata identificazione della tradizione della Scuola), le valide opportunità di apprendimento **realizzano** una offerta formativa, che esprime l'efficacia dell'Istituto.

In conformità ai principi enunciati e alle scelte educative concordate, vengono utilizzate le metodologie adeguate all'età nei diversi ordini di scuola.

I docenti

aiutano gli alunni

1. a costruirsi un concetto di sé realistico e positivo;
2. a considerare la propria realtà attuale come una condizione dinamica all'interno di un processo nel quale ognuno può trovare spazi di crescita autonoma;
3. ad avere fiducia nella possibilità di trovare in sé la soluzione dei problemi;

privilegiano strategie che rendono gli alunni protagonisti all'interno di attività quali.

4. scoperta, gioco, esplorazione, ricerca;
5. alternanza di momenti di lavoro del gruppo classe a momenti di attività individuale;
6. lezioni frontali brevi con coinvolgimento personale dei singoli alunni
7. problematizzazione dei contenuti;
8. dibattiti;
9. riflessione comune sugli obiettivi, sui metodi, sui processi in senso metacognitivo.

6 Scelte didattiche e obiettivi formativi

Un percorso educativo e didattico che riesca a promuovere il successo formativo non può prescindere dal concetto di "star bene a scuola". "Star bene" è espressione del tentativo comune di tutte le componenti scolastiche di creare una situazione di benessere fisico, psichico e morale per tutti gli alunni, finalizzato al raggiungimento di un equilibrio dinamico della persona, intesa come modo di essere, di pensare, di progettare, di agire e di interagire.

L'azione educativa e didattica pone al centro la "persona" nella sua globalità, promuove la crescita armonica dell'individuo e si propone pertanto di:

Area affettiva e sociale

- Favorire l'autostima e garantire serenità e sicurezza in ogni momento della vita scolastica in classe e fuori, instaurando un rapporto di fiducia con gli alunni,
- Estendere il rapporto di fiducia ai genitori in modo da stabilire una proficua collaborazione, volta a favorire la crescita umana e personale dei ragazzi.
- Proporre attività di orientamento come processo formativo rivolto alla conoscenza di sé e alla costruzione di un proprio progetto di vita, in cooperazione con la famiglia, l'individuo, la società.

- Facilitare l'ingresso degli alunni nei rispettivi ordini di scuola, a questo fine predisponendo dei progetti di accoglienza.
- Condurre gradualmente l'alunno a comprendere la necessità di norme e regole della convivenza, Educazione al vivere civile.
- Far prendere coscienza del valore del corpo come forma di prevenzione, espressione della personalità e strumento relazionale.
- Educare alla tutela della salute: educazione stradale, educazione alimentare, educazione al non fumo, educazione alla prevenzione con interventi di medici specializzati.
- Favorire l'acquisizione di una sensibilità ecologica nei confronti del proprio territorio e dell'ambiente più ampio.

Area cognitiva ed espressiva

- Educare all'uso consapevole ed efficace dei linguaggi verbali, parlati e scritti, in relazione alle varie situazioni e allo scopo della comunicazione.
- Educare all'espressione di sé anche attraverso linguaggi non verbali di tipo gestuale, creativo, artistico.
- Promuovere la partecipazione all'esperienza della musica sia come "fare musica" sia come momento dell'ascoltare.
- Affinare via via la sensibilità verso la lettura con iniziative volte a favorire nell'alunno il piacere di leggere.
- Insegnare a problematizzare la realtà leggendo in modo critico eventi e documenti (tv-giornali)
- Insegnare un metodo di studio e di lavoro, fondato sulla capacità di organizzazione autonoma di fronte ai compiti assegnati, sulla capacità di elaborazione personale, sulla responsabilizzazione e la capacità di cooperazione nei lavori di gruppo.
- Attivare iniziative diversificate e mirate di recupero per i soggetti in difficoltà privilegiando tecniche e strategie metodologico-didattiche finalizzati a stimolare la motivazione scolastica.
- Favorire l'uso delle nuove tecnologie informatiche: alfabetizzazione informatica, uso del sito Internet dell'Istituto (www.ippolitonievo-sandona.it), uso di *e-mail* e produzione di piccoli ipertesti, anche con l'intervento dell'Operatore Tecnologico
- Valorizzare la cultura e la storia locale in cui gli alunni sono inseriti, in collaborazione con il territorio, le associazioni culturali e gli Enti Locali.
- Favorire la costruzione di una mentalità aperta all'Europa e ad una cultura multietnica.
- Intervenire a favore di alunni stranieri per fornire le basi linguistiche necessarie al loro inserimento scolastico e sociale.
- Mirare all'integrazione e alla socializzazione, sia con attività di sostegno rivolte agli alunni portatori di handicap da parte degli insegnanti e del personale specializzato, sia con attività finalizzate al potenziamento di capacità ed abilità. E' auspicabile che tale processo di integrazione avvenga nel rispetto degli interessi di tutti gli alunni appartenenti alla classe, in accordo con la famiglia e le strutture socio – sanitarie.

7 ORIENTAMENTO

Nell'ambito dell'Istituto Comprensivo, l'Orientamento viene ad assumere una nuova valenza pedagogica e culturale. Inteso come “*educazione alla scelta*” permea tutte le attività scolastiche, dalla scuola dell'infanzia fino alla fine del percorso di formazione intrapreso da una persona.

L'orientamento si pone come l'intenzionalità principale su cui incentrare la proposta formativa, si inserisce nel disegno unitario di scuola e fa riferimento ai seguenti principi:

- la conoscenza di sé, al cui interno si colloca il recupero dell'identità di genere;
- l'apprendimento continuo, che presuppone un processo di innovazione, mai concluso, della professionalità e della competenza;
- il miglioramento personale, cioè l'assunzione di responsabilità nei confronti dei propri processi di apprendimento e di cambiamento;
- la relazione e lo scambio sociale, ossia la capacità di ridefinire continuamente la propria collocazione all'interno della partecipazione e del vincolo intersoggettivo con gli altri.

Dalla normativa specifica per la scuola dell'infanzia e per la scuola elementare, attraverso le attività della Commissione Orientamento, conseguono alcune linee d'intervento che l'Istituto Comprensivo “Nievo” intende attuare.

- Iniziative d'orientamento all'interno delle attività curricolari.
- Documentazione per i docenti sui temi dell'Orientamento.
- Coinvolgimento degli studenti e delle famiglie in attività di informazione e sostegno.
- Rapporto con enti territoriali preposti all'Orientamento.
- Progetto di continuità tra Scuola Media ed Istituti Superiori.
- Coinvolgimento dell'Istituto come partner nel Progetto finanziato dalla Regione Veneto “Orientamento e territorio”.
- Attività volte alla realizzazione di un approccio sistemico all'Orientamento con il coinvolgimento degli enti presenti nel territorio, al fine anche di limitare la dispersione scolastica.

8 CONTINUITA'

L'Istituto Comprensivo mette al centro delle sue attività una collaborazione interna riguardante i tre ordini di scuola (obiettivi e contenuti nelle fasi di passaggio), che miri alla continuità e al profilo unitario dell'educazione e della formazione degli alunni. A tal fine sono state costituite delle commissioni.

9 HANDICAP, DISAGIO E SVANTAGGIO

❖ Per quanto riguarda la scuola:

- autoformazione (prevedere degli incontri per curare alcuni aspetti educativi);
- potenziare i tempi (prevedere percorsi culturali trasversali es. teatro; condividere strategie e contenuti);
- potenziare le attività di coordinamento tra i tre ordini di scuola.

Gli insegnanti di sezione, di modulo e di classe sono corresponsabili dell'azione educativo-didattica nei

confronti del portatore di handicap.

Nell'Istituto sono presenti numerosi alunni in situazione di disagio, legate a difficoltà di apprendimento e/o di comportamento e a problematiche socio-familiari e con handicap. Gli indicatori di difficoltà riguardano principalmente le seguenti aree:

- *area relazionale* (atteggiamenti di competitività, di inibizione e chiusura, aggressività);
- *area cognitiva* (difficoltà di attenzione e concentrazione, ansia da prestazione, disinteresse, demotivazione...);
- *area dell'autonomia operativa* (difficoltà di organizzazione e progettazione).

Vengono evidenziate di seguito alcune proposte operative volte al superamento delle diverse difficoltà.

Per quanto riguarda l'alunno:

- potenziamento degli interventi di prevenzione;
- incontri con specialisti, con l'équipe di assistenza medico-psicopedagogica (per dare strumenti agli insegnanti, griglie di osservazione, strategie...) e con gli insegnanti della scuola di provenienza;
- porre maggior attenzione ai segnali di disagio;
- Sportello informativo (referente disagio e prevenzione salute (prof.ssa Buosi)
- apertura delle classi (dove sia possibile);

Orientamento degli alunni diversamente abili

Per gli alunni disabili la legislazione prevede strumenti ed iniziative particolari in vista del loro inserimento scolastico e socio-lavorativo (legge - quadro n. 104 del 5/2/1992).

Il ragazzo con difficoltà, se ben orientato verso attività che meglio si conciliano con la sua disabilità, possiede, nella maggior parte dei casi, capacità che possono costituire sul piano economico, oltre che sociale e morale, un prezioso patrimonio. L'orientamento quindi ha lo scopo di indirizzare correttamente il portatore di handicap verso un lavoro adatto alle sue capacità e motivazioni. Egli dovrà imparare a conformarsi a quei modelli comportamentali socialmente richiesti ed attesi (puntualità, cortesia, assenza di comportamenti aggressivi).

L'orientamento deve diventare un processo continuo nel tempo, è importante che si basi su un progetto in cui gli obiettivi che possono favorire un inserimento positivo nella formazione professionale e nel lavoro siano prioritari e siano frutto di una attenta osservazione e programmazione. Al fine di accelerare il raggiungimento degli obiettivi orientativi è necessario informare e coinvolgere la famiglia, per un interscambio di informazioni che riguardano principi e tecniche educative e riabilitative, finalizzate a migliorare la qualità della vita.

Accoglienza degli alunni stranieri

Si fa riferimento al "Protocollo per l'accoglienza" predisposto a partire dall'anno scolastico

2001/2002.

La scuola che cambia e che diventa luogo di incontro tra culture, ambito privilegiato del confronto e dello scambio, si trova oggi a dover rivedere le proprie modalità organizzative per accogliere in maniera positiva chi viene da lontano, per conoscere la storia e i percorsi di arrivo, per riconoscerne i saperi e le competenze.

Accoglienza è quindi un termine e un concetto “plurale” che si riferisce:

- all'aspetto educativo-didattico;
- all'aspetto comunicativo;
- all'aspetto relazionale;
- all'aspetto sociale;
- all'aspetto culturale;

Accogliere in maniera positiva i bambini immigrati significa predisporre modalità di inserimento specifiche e calibrate sui bisogni reali.

E' un'intenzione comune dei tre ordini di scuola sviluppare ulteriormente l'attenzione che finora è stata rivolta all'inserimento di questi alunni, prendendo in considerazione la complessità del fenomeno che richiede un approccio globale in cui intervengono necessariamente apporti esterni alla scuola, forniti da Enti e associazioni del territorio.

Nell'ambito di specifici progetti che verranno illustrati e allegati a parte, si terrà conto delle seguenti necessità relative ai punti sopra indicati:

Aspetto educativo-didattico

- individuare i bisogni specifici di apprendimento;
- elaborare percorsi didattici individualizzati;
- rivedere la programmazione di classe in termini interculturali.

Aspetto comunicativo

- facilitare l'informazione e la comunicazione tra la scuola e la famiglia straniera;
- prestare attenzione agli aspetti non verbali della comunicazione;
- fare ricorso, se sarà possibile, all'intervento di mediatori culturali come facilitatori linguistici e come operatori interculturali.

Aspetto relazionale

- prestare attenzione al “clima” e alla relazione;
- per ridurre l'ansia, la diffidenza del bambino e della famiglia;
- prevenire situazioni di rifiuto e di non accettazione, sviluppando atteggiamenti di tolleranza nei compagni di classe.

Aspetto sociale

- stabilire una rete di rapporti con i servizi del territorio;
- stabilire una rete informativa con altre scuole del territorio locale e nazionale (Internet)

La commissione alunni stranieri, in quanto articolazione del Collegio docenti, propone la classe o la

sezione in cui inserire l'alunno, tenendo conto dell'età anagrafica, dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza, dell'accertamento delle prove di abilità scolastiche, del titolo di studio eventualmente già posseduto.

11 ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA "I. CALVINO"

SCUOLA DELL'INFANZIA "I. CALVINO"

Numero sezioni:

3

Organizzazione degli orari:

<i>SCUOLA</i>	<i>INSEGNANTI</i>
Dal lunedì al venerdì	Primo turno:
Dalle ore 8.00 alle ore 16.00	dal Lunedì al Venerdì
Ingresso: ore 8.00-9.00	1 ins. dalle ore 8.00 alle ore 13.00
Prima uscita: ore 13.00-13.15	2 ins. dalle ore 8.20 alle ore 13.20
Seconda uscita: ore 15.15-16.00	Secondo turno
	Lunedì e Venerdì
	1 ins. dalle ore 11.45 alle ore 16.00
	2 ins. dalle ore 10.30 alle ore 15.30
	Martedì, Mercoledì, Giovedì
	1 ins. dalle ore 10.30 alle ore 16.00
	2 ins. dalle ore 10.30 alle ore 15.30

Spazi

La scuola dispone di: tre aule riservate alle sezioni, un'aula per le attività motorie, un salone, una stanza per il pranzo.

La scuola è dotata di un ampio giardino attrezzato

PROGETTO "ACCOGLIENZA"

Finalità

Favorire un percorso d'approccio graduale e rassicurante alla vita di gruppo e all'organizzazione scolastica.

Obiettivi

Rendere piacevole l'ingresso o il ritorno a scuola

Favorire la graduale comprensione o la ripresa dei ritmi della giornata scolastica

Consentire una sempre maggior autonomia nell'uso degli spazi e dei materiali della scuola.

PROGETTO ANNUALE

Obiettivi formativi

CORPO MOVIMENTO SALUTE	FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI (campo linguistico)
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una positiva immagine di sé • Favorire la consapevolezza del valore del corpo come condizione relazionale • Controllare schemi dinamici e posturali • Educare alla salute • Conoscere e usare i cinque sensi • Comprendere ed usare il linguaggio mimico gestuale • Rappresentare graficamente il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'acquisizione della fiducia nella propria capacità di espressione e comunicazione • Sviluppare le capacità di ascolto e comprensione • Avere un'idea propria e riconoscere il diritto ad altre idee • Avvicinarsi con curiosità ai libri e ai codici scritti • Migliorare le competenze fonologiche
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI (campo espressivo)	ESPLORARE CONOSCERE PROGETTARE (campo matematico)
<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'espressione di sé attraverso forme diverse di linguaggio • Valorizzare gli stili espressivi personali • Favorire il superamento di stereotipie • Sperimentare varie tecniche espressive e materiali in modo libero e su consegna 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di porre in relazione, di formulare previsioni e di proporre prime ipotesi • Stimolare la capacità di progettare, inventare, creare • Conseguire la capacità di raggruppare, ordinare, misurare, contare • Orientarsi e dominare lo spazio • Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti
ESPLORARE CONOSCERE PROGETTARE (campo scientifico)	IL SE' E L' ALTRO
<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la formazione di atteggiamenti e di abilità di tipo scientifico • Favorire l'abitudine a cercare e a domandare • Stimolare il riconoscimento dell'esistenza dei problemi e delle possibilità di affrontarli e risolverli • Sviluppare l'interesse per tutti gli esseri viventi e gli ambienti naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'assunzione personalizzata dei valori della propria cultura • Rispettare la diversità • Rafforzare la disponibilità alla cooperazione • Favorire la costruzione di validi rapporti interpersonali

-
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali | |
|--|--|

Modalità organizzative e metodologiche

Partendo dai campi d'esperienza, s'individuano itinerari programmati per unità di apprendimento che facciano sempre riferimento all'esperienza concreta.

Ogni bambino seguirà, in prima persona, tutte le fasi delle attività: potenziando e sperimentando la curiosità, il piacere di esplorare e capire, il desiderio di mettere alla prova il pensiero.

Indichiamo le piste metodologiche che intendiamo seguire per lo svolgimento delle attività di sezione e intersezione:

- Predisporre ambienti adeguati al compimento di esperienze
- Valorizzare il gioco nelle sue molteplici funzioni:
- Avviare all'esplorazione e alla ricerca
- Favorire la vita di relazione in un clima sociale positivo, per stabilire rapporti.

Mediatori

- Il gioco
- Il corpo
- Le storie
- Laboratori

Il progetto prevede attività didattiche in sezione ed attività di laboratorio in intersezione in modo da garantire sia lo scambio tra pari sia con bambini di età diverse.

Progetto Lingue 2000

Da diversi anni la scuola è inserita nel progetto diretto all'acquisizione dei primi rudimenti della lingua inglese con l'ausilio di un'insegnante di madre lingua.

Progetto teatro di istituto “Un filo per...”

La scuola aderisce al progetto che coinvolge i tre gradi scolastici in attività di animazione teatrale.

Progetto continuità

In collaborazione con la scuola primaria, è rivolto ai bambini dell'ultimo anno.

Progetto musica

Il progetto è rivolto ai bambini del secondo e terzo anno ed è attuato con la collaborazione di un esperto di musica.

SCUOLA ELEMENTARE “L. DA VINCI”

Numero classi:

6, per un totale di tre moduli 3/2

Orario

30 ore settimanali suddivise in 6 mattine (8.05/12.45), con un rientro pomeridiano (martedì 14.15/16.15)

Trasporti:

Funziona un servizio di trasporto scolastico.

Spazi interni:

La scuola è provvista di 6 aule, 1 laboratorio d'informatica, 2 saloni dove vengono effettuate attività ricreative e di accoglienza, 1 saletta per il sostegno.

La scuola non ha in dotazione una palestra e i bambini usufruiscono della palestra dell'istituto Volterra e del Palazzetto dello Sport. L'Amministrazione comunale mette a disposizione un pullman per il trasporto al Palazzetto dello Sport.

Spazi esterni:

2 ampi giardini, utilizzati per le attività ricreative e di giardinaggio.

Organizzazione dell'attività didattica:

- 1) attività di recupero e di consolidamento;
- 2) attività alternative alla religione cattolica;
- 3) attività di continuità con la scuola media e con la scuola materna;
- 4) visite di istruzione;
- 5) laboratori di attività espressive, legati a progetti educativi: grafico-pittoriche, teatrali, musicali, manipolative, d'arte;
- 6) laboratori di ed. ambientale.

Attività caratterizzanti il plesso

- Laboratorio d'informatica per le classi 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]
- Psicomotricità e musica (movimento e musica)
- Ed. ambientale: esperienze di esplorazione e studio
- Feste di plesso: Natale, Carnevale (con sfilata di maschere), festa di fine anno con varie mostre e lavori
- Progetto Lingua 2000 (per le classi V[^])

Adesione ai progetti finanziati dall'Amministrazione comunale ed enti vari

- Laboratori, presso il Museo della Bonifica e/o dalla Biblioteca Civica.
- Vengono accolti favorevolmente laboratori del gruppo “Immaginario scientifico di Trieste”,

“Alchimia ”, “ Il Germoglio “,...

- Attività di sport e di educazione motoria, in collaborazione con esperti qualificati (rugby educativo, mini-volley).
- Progetto AVIS-GIOCO.

SCUOLA ELEMENTARE "G. ANCILLOTTO"

Numero classi

11 (6 classi a tempo pieno e 5 a tempo modulare comprendenti 2 moduli in verticale), per un totale di 246 alunni.

Orario

Nel tempo pieno l'orario di 40 ore settimanali è suddiviso in 5 giorni con servizio mensa .

Nel tempo modulare l'orario è di 30 ore settimanali con un rientro pomeridiano di 2 ore.

Spazi interni

La scuola è provvista di un'ampia palestra, di un locale adibito a mensa, di un laboratorio d'informatica in rete, di un'aula riservata alle attività di recupero e/o di sostegno.

Spazi esterni

La scuola è dotata di un ampio giardino attrezzato.

Trasporti

Funziona un servizio di trasporto pubblico.

Organizzazione dell'attività didattica:

1. attività di recupero e di consolidamento;
2. attività alternative alla religione cattolica;
3. attività di continuità con la scuola media e con la scuola materna;
4. visite di istruzione, anche in collaborazione con esperti (naturalisti, guide storiche e artistiche).

Attività caratterizzanti il plesso

Nell'ambito dell'insegnamento della lingua straniera viene utilizzato anche il computer per il consolidamento di alcune abilità e per sfruttare al massimo le tecniche multisensoriali di apprendimento.

Inoltre :

- attività per gruppi di alunni nel laboratorio di informatica allo scopo di potenziare e recuperare le abilità di base e/o supportare i bambini portatori di handicap;
- è stata attuata in una classe a tempo pieno la scelta alternativa al libro di lettura;
- progetto di educazione all'ambiente;
- laboratori di attività grafiche, pittoriche, teatrali musicali e manipolatorie;
- progetti di laboratori che saranno attuati con la collaborazione della Biblioteca Civica del Museo della Bonifica.

Adesione ai progetti finanziati dall'Amministrazione comunale ad enti vari

- attività musicale in collaborazione con esperti qualificati;
- laboratori presso il Museo della Bonifica e la Biblioteca Civica;
- progetti di attività motorie e sportive con esperti.

✓ **SCUOLA ELEMENTARE "S. TRENTIN"**

Numero classi.

CLASSI 13, per un totale di 4 moduli, di cui 2 in orizzontale (classi parallele: 3^A-3^B, 1^A-1^B) e due in verticale (2^A-4^B, 4^A-5^A moduli dove operano tre o più insegnanti in due classi.

5 classi a tempo pieno (1^A, 2^A, 3^A, 4^A, 5^A), in ciascuna operano due docenti per classe, in alcune anche l'insegnante di IRC, inglese, sostegno.

Orario

30 ore settimanali per le classi a modulo: tutti i giorni dalle 8.00 alle 12.40, un rientro pomeridiano il martedì dalle 14.30 alle 16.30.

40 ore settimanali per le classi a tempo pieno, dal lunedì al venerdì, dalle 8.00 alle 16.00 con servizio mensa.

Spazi interni.

La scuola è stata recentemente ristrutturata e messa a norma. Attualmente le scolaresche dispongono di locale mensa, cucina per attività di laboratorio, biblioteca, ampia palestra, laboratorio di informatica con postazioni sufficienti per un'intera scolaresca, collegate in rete con accesso ad internet, due aule per attività di laboratorio e una più piccola per attività di sostegno.

Spazi esterni

All'esterno gli alunni possono usufruire di un ampio spazio verde per attività ludiche e ricreative.

Trasporti

Il servizio di trasporto scolastico è attivo sia per le attività antimeridiane che per il rientro pomeridiano del martedì. Non è previsto, invece, per gli alunni del T.P. al termine dell'attività pomeridiana.

Organizzazione dell'attività didattica

1. Attività di recupero e/o potenziamento per gruppi di livello nelle rispettive classi o tra classi diverse;
2. Lavori di gruppo cooperativo in classe
3. Attività alternative all'insegnamento dell'IRC

Attività caratterizzanti il plesso

La didattica dei singoli docenti si arricchisce con progetti interdisciplinari, che possono coinvolgere alcune o tutte le scolaresche del plesso.

- Nelle classi prime e quinte si svolgono attività di continuità con la scuola materna e con la secondaria di primo grado e si organizzano attività di accoglienza per le classi prime.
- Tutto il plesso partecipa al "Progetto di solidarietà" a favore dell'Opera della Provvidenza di Sant'Antonio di Sarmedola di Rubano con la raccolta di generi alimentari e al progetto "raccolta

tappi in plastica” che sensibilizza gli alunni al riciclaggio e sostiene attività di associazioni onlus.

- Coinvolge tutte le classi del plesso anche il progetto “canti di Natale”, che sviluppa il tema conduttore delle festività natalizie, interessa le discipline linguistiche, prevede attività di arte e immagine e attività musicali.
- Tutti gli alunni del “tempo pieno” partecipano al “progetto Ambiente” prendendosi cura degli spazi verdi.
- La programmazione per le classi del secondo biennio prevede la loro partecipazione al progetto “cineforum”.
- Tutte classi sia del “tempo pieno” che “a modulo” prevedono di realizzare nel 2° quadrimestre il “progetto lettura”
- Attività teatrali legate al progetto “ Un filo per” vengono svolte da un paio di classi.
- Gli scolari delle classi quarte e quinte aderiscono alle proposte di educazione stradale, alla salute e alla convivenza civile, proposte dall’Associazione “Vivilabici”.
- Ogni classe realizza visite di istruzione durante le quali gli esperti possono promuovere anche attività laboratoriali;

Adesione ai progetti finanziati dall’Amministrazione comunale ed enti vari:

I docenti accolgono tutte quelle iniziative che Enti e Privati autorizzati propongono alla scuola, risultando valido supporto ed integrazione alla programmazione didattica prevista per ogni classe.

Ogni anno vengono riproposte:

- Attività di Educazione Musicale, offerte dall’Amministrazione Comunale.
- Laboratori ed attività promossi dalla Biblioteca Civica e dal Museo della Bonifica
- Attività di sport ed educazione motoria, svolte in collaborazione con esperti qualificati.
- Rugby educativo.
- Mini volley
- Attività dell’Ente Lirico “La Fenice”
- Visite ed attività naturalistiche del centro “Il Pendolino”

SCUOLA ELEMENTARE “ XIII MARTIRI “

Numero classi

5 : tutte funzionano secondo un modello di tempo pieno.

Orario.

40 ore settimanali per tutte le classi dal lunedì al venerdì dalle ore 8.05 alle 16.05 con servizio mensa

Spazi interni

La scuola è dotata di un locale mensa e di uno spazio polifunzionale.

Spazi esterni

E' presente un ampio giardino utilizzato non solo come spazio ricreativo, ma anche come laboratorio per le attività di educazione ambientale.

Trasporti

Funziona un servizio di trasporto scolastico tutti i giorni.

Organizzazione dell'attività didattica

1. Attività di recupero e/o potenziamento per gruppi di livello nelle rispettive classi.
2. Laboratori di attività espressive legati a progetti educativi: grafico-pittoriche, teatrali, musicali e manipolatorie.
3. Laboratorio di attività scientifico-naturalistiche: educazione ambientale.
4. Lavori di gruppo cooperativo in classe.
5. Interscambi tra insegnanti per gli interventi nelle varie classi in base alle competenze possedute: psicomotricità relazionale, educazione ambientale.
6. Attività di continuità con la scuola secondaria di primo grado e con la scuola dell'infanzia.
7. Visite d'istruzione.

Attività caratterizzanti il plesso

- Educazione di psicomotricità relazionale in classe prima.
- Educazione ambientale: esperienze di orticoltura biologica, attività di giardinaggio, osservazioni dirette sui volatili (nidi artificiali, mangiatoie), osservazioni dirette sulla flora e fauna dello stagno.
- Alfabetizzazione informatica per piccoli gruppi.

-
- Feste di plesso: castagnata, Festa di Natale, Festa di fine anno scolastico con il coinvolgimento dei genitori degli alunni.
 - Attività teatrali legate al progetto “ Un filo per”.

Adesione ai progetti finanziati dall'Amministrazione comunale ed enti vari:

- Attività musicale svolta in collaborazione con esperti qualificati
- Laboratori presso il Museo della Bonifica
- Laboratori presso la Biblioteca civica
- Progetto “Vivi la bici”
- Progetto AVIS-GIOCO
- Progetti di attività motorie e sportive con esperti

SCUOLA MEDIA "IPPOLITO NIEVO "

Numero classi:

24

Orario

- **Tempo normale:**

29 o 29 + 1 ore distribuite in 6 giorni senza rientri pomeridiani.

- **Corso ad indirizzo musicale:**

31 ore settimanali antimeridiane distribuite in 6 giorni più 2 ore aggiuntive pomeridiane, finalizzate all'acquisizione della pratica dello strumento musicale scelto (pianoforte, violino, chitarra, clarinetto). Il corso, offerto dalla scuola, è unico nel distretto scolastico; va sottolineato che gli allievi, nel corso degli anni, hanno vinto numerosi premi nazionali, sia a livello strumentale che corale.

Spazi interni.

Ampia palestra, laboratorio d'informatica in rete e dotato di videoproiettore, aula speciale per handicap, aula attività manuali, aula magna polivalente con videoproiettore, mensa .

Spazi esterni .

Ampio cortile .

Trasporti.

E' attivato un servizio di trasporto pubblico .

Servizi particolari.

E' presente un servizio di inter-scuola, che consiste nella sorveglianza degli alunni anche durante il pasto e il periodo che segue, fino all'inizio delle lezioni pomeridiane.

Attività

- Progetto orientamento.
- Progetto continuità.
- Videoteca-Cineteca.
- Progetto premio letterario.
- Progetto latino.
- Progetto recupero italiano
- Progetto recupero matematica.
- Progetto Lingue 2000.
- Corso di lingua tedesca.
- Progetto "Così si fa musica".
- Progetto "Un filo per..."
- Corsi di potenziamento della lingua inglese (certificazione del Trinity College).
- Progetto informatica.

- Corsi per il conseguimento del certificato di idoneità alla guida del ciclomotore.
- Laboratori di storia (collaborazione con Museo della Bonifica).
- Visite e viaggi di istruzione.
- Giochi Sportivi Studenteschi, Progetto Più sport a scuola, Progetto Rugby, Progetto interistituto (incontri sportivi fra istituti.)
- Laboratorio tecnologico – fotografico.

12 Valutazione

La valutazione sarà inquadrata nel nuovo assetto ordinamentale ed educativo previsto dalla nuova normativa.

A I momenti della valutazione

La valutazione è un processo di raccolta di informazioni volto ad accertare se gli obiettivi dell'istruzione sono stati raggiunti ed è parte integrante della programmazione.

La valutazione è formativa in quanto fornisce all'insegnante un feedback, informandolo sul raggiungimento degli obiettivi specifici; è *sommativa* in quanto riguarda i risultati complessivi e si colloca alla fine di un processo didattico; è *diagnostica* in quanto si focalizza sulle abilità necessarie (prerequisiti) per la realizzazione di un processo di apprendimento.

Essa accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e ne costituisce uno strumento di regolazione, consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di:

- ✓ offrire all'alunno la possibilità di aiuto per favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere;
- ✓ predisporre piani individualizzati;
- ✓ valorizzare l'attività dell'allievo (mettendo in evidenza le mete raggiunte);
- ✓ attivare un processo dinamico, accertando il progressivo avvicinamento agli obiettivi prefissati rispetto alla situazione di partenza;
- ✓ effettuare una analisi globale (riferita sia agli aspetti cognitivi che a quelli relativi alle fasi di maturazione della personalità);
- ✓ mettere in atto processi di orientamento (rilevando e stimolando interesse e attitudini).

Per ciò che concerne l'area cognitiva, sulla base dei criteri individuati dalla scheda di valutazione, gli insegnanti di ciascuna materia hanno formulato gli obiettivi specifici della disciplina stessa.

B Gli strumenti della valutazione-verifica

Le verifiche si attueranno mediante prove (*soggettive*), caratterizzate da stimoli aperti e risposte aperte: i colloqui, le libere espressioni, il tema, l'interrogazione orale, le forme artistiche e creative, le attività pratiche di laboratorio, la progettazione e costruzione di semplici impianti e modelli; mediante prove (*oggettive*), ovvero prove strutturate di conoscenza, che consentono per tutti gli allievi la rilevazione delle stesse abilità-obiettivo conseguite.

Altri elementi dinamici per la verifica potranno essere ricavati costantemente dalla conversazione e dall'osservazione sistematica di comportamenti e atteggiamenti in tutti i momenti dell'attività didattica.

13 Autovalutazione e valutazione della scuola

Le pratiche di autovalutazione rappresentano uno strumento prezioso per la scuola, nel quadro della realizzazione dell'autonomia al fine di favorire il miglioramento dell'offerta formativa.

La condizione base perché si attuino processi di autovalutazione è che ci sia condivisione degli

obiettivi, coerenza (singola e collegiale), collaborazione, capacità di autocritica, nel quadro di una disponibilità della scuola a rispondere al cambiamento esterno ed interno.

La scuola intende mettere in atto le seguenti iniziative:

controllo e comparazione degli esiti formativi al suo interno;

partecipazione delle classi II-IV (Scuola elementare) e classi I (Scuola media) al Progetto Pilota 3 promosso dal MIUR;

valutazione qualità dell'offerta formativa (monitoraggio genitori, alunni, docenti, personale ATA, dirigenza).

14 Formazione delle classi

Le classi prime della Scuola elementare e della Scuola media vengono formate, sulla base dei dati provenienti dall'ordine di scuola precedente, da due distinte commissioni; ciascuna costituita di 6 componenti (n. 4 insegnanti e 2 genitori nominati dal Consiglio d'Istituto). Saranno applicati i seguenti criteri:

equilibrio nel rapporto fra i gruppi di livello; (*prioritario rispetto agli altri criteri*);

omogeneità nella eterogeneità rispetto ai livelli di apprendimento;

dove sarà possibile, in ottemperanza ai punti 1 e 2, saranno mantenuti i gruppi originari di appartenenza per una più agevole integrazione nella nuova realtà scolastica;

salvaguardia, nei limiti del possibile, delle scelte di indirizzo operate dai genitori:

- Curricoli a 29 / 29+1 ore nella Scuola Media;
- Corso musicale nella Scuola Media;
- Tempo Pieno, Modulo nella Scuola Elementare;

in caso di richieste eccedenti la disponibilità, il dirigente scolastico provvederà, sentendo la commissione, ad applicare dei criteri di scelta oggettivi, che saranno comunicati ai genitori.

TERZA PARTE

Risorse integrazione con il territorio

La scuola si propone come luogo di incontro di esperienze diverse e si rapporta con i diversi soggetti. In tal senso favorisce e valorizza la possibilità di utilizzare le risorse (culturali, educative, finanziarie, etc.) presenti, per sviluppare l'integrazione in un rapporto attivo di collaborazione con il territorio, anche alla luce della recente normativa.

L'Amministrazione comunale:

garantisce la manutenzione e l'arredamento dei locali delle scuole;
fornisce un contributo annuo in base al numero degli alunni residenti nel comune;
mette a disposizione il Palazzetto dello Sport e gli impianti sportivi comunali.
garantisce il trasporto per il Progetto Continuità (Elementari e Medie, Medie e Superiori) e le attività organizzate dal Museo della Bonifica
partecipa alla realizzazione delle attività del Progetto Biblioteca

L'ASL garantisce:

consulenza per gli alunni portatori di handicap;
consulenza per gli insegnanti di sostegno;
aggiornamento per i docenti in tema di educazione sanitaria, orientamento e handicap.
consulenza per i problemi di medicina scolastica

La Nostra Famiglia garantisce:

consulenza per gli alunni portatori di handicap;
consulenza per gli insegnanti di sostegno.

Il Museo della Bonifica collabora:

offrendo la possibilità di percorsi didattici, visite guidate, laboratori;
rendendo disponibili strumenti di conoscenza della storia del territorio e della sua cultura.

Informagiovani:

fornisce informazioni e dati sulle problematiche del lavoro e sui corsi organizzati dai vari enti.

La Biblioteca Civica fornisce:

materiale librario di consultazione e prestito;
collaborazione proponendo e supportando attività culturali e didattiche (promozione della lettura).

Il Centro Culturale “L. Da Vinci”

si offre come sede di manifestazioni culturali, teatrali, musicali che coinvolgono l'Istituto comprensivo “I. Nievo”.

L'IRRE

presenta attività di aggiornamento finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola persegue gli obiettivi educativi e di istruzione, avvalendosi della collaborazione delle famiglie con le quali costruisce un dialogo costruttivo.

I momenti fondamentali nel rapporto scuola e famiglia per instaurare un rapporto finalizzato ad un miglioramento del processo educativo sono:

- ✓ La conoscenza dell'alunno.
- ✓ La riflessione comune sugli obiettivi educativi.
- ✓ La condivisione delle scelte e delle responsabilità.
- ✓ La disponibilità vicendevole a valutare obiettivamente i risultati inadeguati o insufficienti ed a riprogettare interventi migliorativi.
- ✓ L'impegno ad un reciproco sostegno rispettoso delle specifiche competenze

Ogni ordine di scuola predisporrà le modalità per favorire i rapporti con le famiglie rispetto all'accoglienza ((tempi e modi degli incontri- colloqui)

INCONTRI E COLLOQUI CON I GENITORI.

Scuola dell'infanzia

Sono previsti nel corso dell'anno scolastico:

- ✓ incontri assembleari per illustrare la programmazione educativa e didattica e l'andamento scolastico.
- ✓ colloqui individuali per uno scambio di informazioni sui singoli alunni.

Scuola elementare

Sono previsti nel corso dell'anno scolastico:

- ✓ un incontro assembleare all'inizio dell'anno, in occasione delle elezioni dei rappresentanti degli Organi Collegiali;
- ✓ incontri individuali bimestrali e in occasione della consegna della scheda di valutazione (febbraio-giugno),
- ✓ incontri assembleari e individuali su richiesta.

Scuola media

Sono previsti nel corso dell'anno scolastico:

- ✓ incontri individuali settimanali dei singoli insegnanti, nell'ora di ricevimento stabilita;
- ✓ incontri individuali, nel ricevimento generale pomeridiano (uno per ogni quadrimestre);
- ✓ incontri individuali per la consegna del documento di valutazione (uno per ogni quadrimestre).

QUARTA PARTE

Organizzazione del lavoro del personale ATA

Il personale ATA si trova ad operare in contesti profondamente innovati rispetto al passato: da una decina d'anni è in corso un'azione di riqualificazione all'insegna della qualità, della trasparenza; numerosi sono i provvedimenti legislativi che hanno marcato significativamente le fasi di tale evoluzione:

Sulla base della normativa che attualmente regola la vita ed il funzionamento della scuola, risulta necessario assicurare, in forma professionale e responsabile sia verso l'utenza interna che verso l'utenza esterna, i seguenti aspetti fondamentali:

- ✓ Legittimità dell'azione amministrativa che riguarda
- ✓ l'adozione di atti amministrativi
- ✓ la gestione della contabilità e fiscalità
- ✓ la tutela dei diritti degli alunni e loro famiglie
- ✓ il rapporto con tutto il personale
- ✓ il rapporto con le organizzazioni sindacali
- ✓ i rapporti con Enti Esterni (Provveditorato, Regione, Provincia, Comune, D.P.T.,

Efficienza

formare il personale ad esercitare in modo migliore la propria funzione al fine di perseguire gli interessi generali della scuola (sono stati previsti i corsi per coll. Scolastici e uno per assistenti amm.vi)

Efficacia

Portare il personale al raggiungimento degli obiettivi prefissati in particolare quello dell'economicità.

Trasparenza dell'azione

Ovvero un diverso modo di organizzare la gestione della documentazione sia verso l'interno sia verso l'esterno cercando contemporaneamente di raggiungere l'obiettivo della semplificazione

Qualità

Dotare la scuola di un servizio di controllo interno in grado di valutare ed identificare le lacune formulando nuove proposte di miglioramento

- ✓ Nuove tecnologie informatiche
- ✓ Fornire a tutto il personale le competenze informatiche per collaborare con i nuovi strumenti nella gestione del servizio e nel raggiungimento degli obiettivi
- ✓ La finalità complessiva è quella di creare un'organizzazione responsabile, che lavora per progetti e non per adempimenti, finalizzata ad offrire ai cittadini i servizi migliori con l'utilizzazione ottimale delle risorse..
- ✓ Per aumentare la qualità del servizio bisogna partire dalle qualità delle persone, da una identificazione centrata su valori profondamente condivisi, da atteggiamenti mentali adeguati e

dalla motivazione al cambiamento.

L'organico del personale ATA è composto di 25 collaboratori scolastici:

11 S.M.S. "I.Nievo"

4 S.E. "Trentin"

4 S.E. "G.Ancillotto"

2 S.M. "Calvino"

2 S.E. "L.Da Vinci"

2 S.E. "XIII Martiri"

e

8 assistenti amministrativi

1 direttore amministrativo

Suddivisione personale

DATI ORGANICO DI DIRITTO

Tipologia di posto	N. Unità' pers.
Docenti scuola elementare	76
Docenti di scuola media	64
Docenti di scuola materna	8
Personale ATA	34
Totale	182